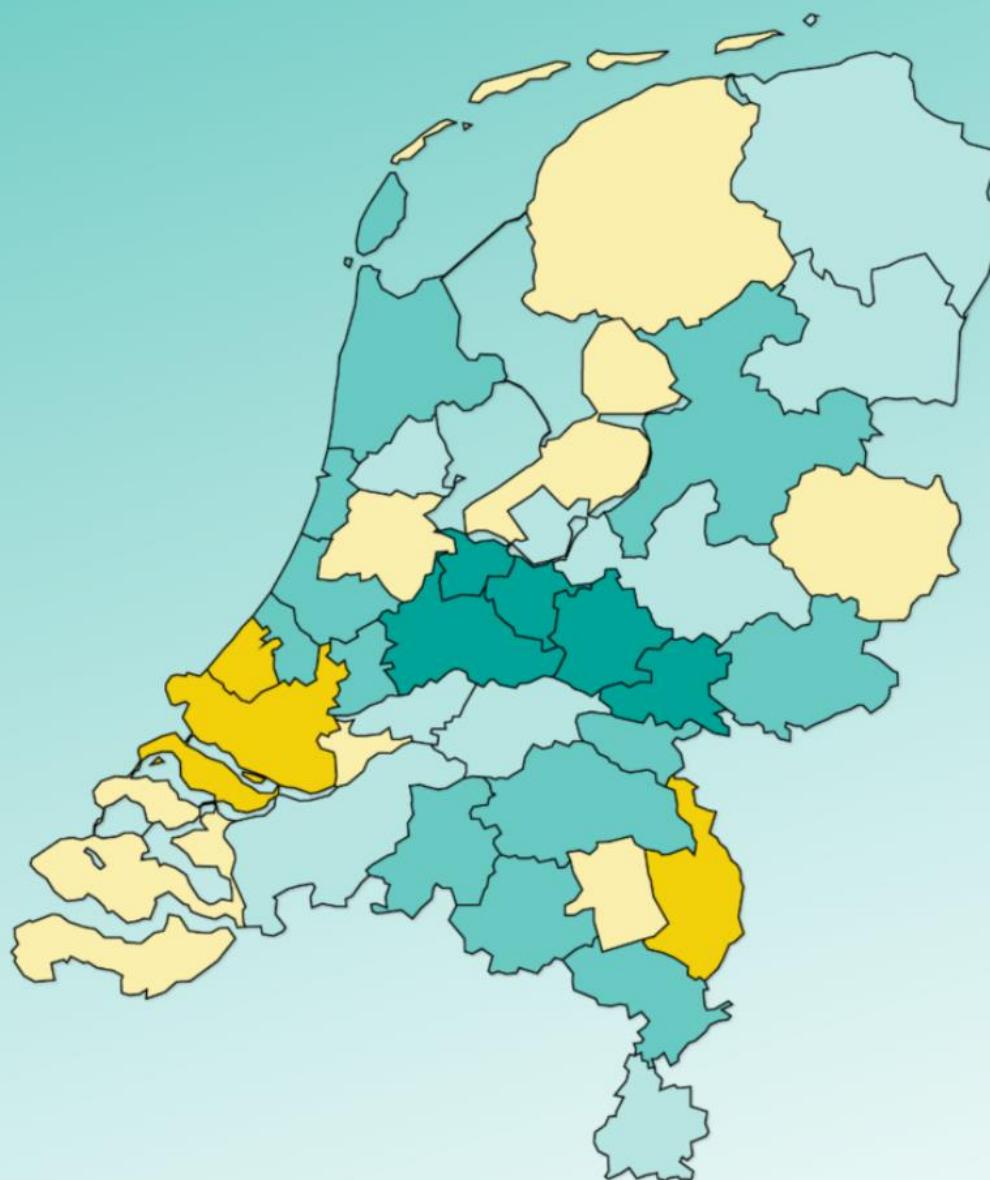


Toelichting dashboard

Basisvaardigheden In Zicht



Oktober 2025
Versie: 1.0



COLOFON

Uitgave van: Expertisepunt Basisvaardigheden
Titel: Toelichting dashboard Basisvaardigheden In Zicht
Publicatiedatum: Oktober 2025
Versie: 1.0

Het Expertisepunt Basisvaardigheden is er voor iedereen die volwassenen met beperkte basisvaardigheden helpt bij het verbeteren van basisvaardigheden. Het is dé plek waar je kennis kunt vinden en delen. En waar je inspiratie en samenwerking vindt.

Het Expertisepunt Basisvaardigheden is een partnerschap tussen [Movisie](#) en [Stichting Lezen en Schrijven](#) en wordt gefinancierd door het **ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap**. Het Expertisepunt deelt kennis en versterkt samenwerking tussen gemeenten, organisaties, professionals en vrijwilligers. Zo kunnen lokale en landelijke organisaties hun werk voor mensen met beperkte basisvaardigheden verder professionaliseren. Want samen kunnen we ervoor zorgen dat iedereen met beperkte basisvaardigheden kan meedoen in de samenleving.

Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of openbaar gemaakt door middel van druk, fotokopie, op welke andere wijze dan ook, zonder vooraf schriftelijke toestemming van de uitgever.



Expertisepunt Basisvaardigheden
www.basisvaardigheden.nl
Tel: 085 – 760 7450
info@basisvaardigheden.nl

Inhoud

1. Inleiding	4
2. Achtergrond	5
2.1 Uitgangspunten dashboard	5
2.2 Inhoudelijke keuzes	5
2.3 De doelgroepen	6
3. Beperkte basisvaardigheden: wat betekent dat?	8
3.1 Wanneer heeft iemand moeite met basisvaardigheden?	8
3.2 Definities van de belangrijkste indicatoren	8
4. Dashboard Basisvaardigheden In Zicht startpunt voor beleid	11
4.2 Kennis, informatie en bronnen	11
4.3 Organisaties en aanbod	12
5. Afsluitend	13

1. Inleiding

De groep volwassenen die moeite heeft met de basisvaardigheden taal en rekenen in Nederland is heel divers. Dat maakt het voor gemeenten moeilijk om gericht beleid te maken voor de aanpak van basisvaardigheden. Het dashboard Basisvaardigheden In Zicht biedt cijfers en achtergrondinformatie over deze groep inwoners in gemeenten. In het dashboard is te zien hoe de groep inwoners met beperkte basisvaardigheden zich verdeelt over vier belangrijke onderwerpen, te weten: de verhouding NT1/NT2, leeftijdscategorieën en de thema's werk en gezin.

In deze toelichting op het dashboard Basisvaardigheden In Zicht lees je in hoofdstuk 2 hoe het dashboard tot stand kwam en hoe we tot de doelgroepen-indeling zijn gekomen. In hoofdstuk 3 lees je wie de inwoners met beperkte basisvaardigheden in dit dashboard precies zijn en in hoofdstuk 4 leer je hoe het dashboard kan helpen om een stevige aanpak basisvaardigheden neer te zetten.

2. Achtergrond

Basisvaardigheden In Zicht is een online dashboard waar beleidsmakers cijfers kunnen vinden over het aandeel inwoners met beperkte basisvaardigheden in hun gemeente.

De cijfers in het dashboard zijn gebaseerd op het wetenschappelijke PIAAC-onderzoek [Programme for the international Assessment of Adult Competencies](#). Dit onderzoek is het grootste internationale onderzoek waarin de kennis en vaardigheden van volwassenen worden gemeten. In Nederland is dit onderzoek uitgevoerd door het Kohnstamm Instituut, in opdracht van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) en de ministeries van OCW, SZW, EZ en KGG. PIAAC wordt ongeveer elke 10 jaar uitgevoerd. De resultaten van het meest recente onderzoek in Nederland werden in december 2024 gepubliceerd.

De publicatie van de nieuwe PIAAC-cijfers over de taal- en rekenvaardigheden van inwoners van Nederland was voor het ministerie van OCW reden om de cijfers op gemeenteniveau over de basisvaardigheden van inwoners van Nederland te actualiseren. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) voerde in opdracht van OCW de data-analyse uit. Het Expertisepunt Basisvaardigheden (EB) was verantwoordelijk voor de inhoudelijke aansturing en het toegankelijk maken van de data voor gebruik. Dit heeft geleid tot het doorontwikkelde en geactualiseerde dashboard Basisvaardigheden In Zicht.

2.1 Uitgangspunten dashboard

Bij het vaststellen van de gewenste doelgroepen wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

1. Het dashboard moet overzichtelijk blijven voor gebruikers.
2. De grafieken moeten voor alle gemeenten herkenbaar en relevant zijn.
3. Om nuttige uitsplitsingen te maken moet er in de subdoelgroepen voldoende data beschikbaar zijn om betrouwbare uitspraken te kunnen doen over die groepen.

Betrouwbaarheid van de cijfers

De cijfers in het dashboard zijn door het CBS vastgesteld aan de hand van modelschattingen. Wanneer er onvoldoende data beschikbaar is of wanneer het gebied te weinig inwoners heeft om betrouwbare schattingen te kunnen maken worden de cijfers niet weergegeven. In de [Verantwoording onderzoek Basisvaardigheden In Zicht \(CBS\)](#) staat uitgelegd hoe het onderzoek is uitgevoerd.

De grafieken en cijfers in het dashboard bieden beleidsmakers inzicht om onderbouwde keuzes te maken en zo te kunnen sturen in beleid. Het overzicht van de doelgroepen biedt beleidsmakers ook handvatten: het helpt ze inwoners met beperkte basisvaardigheden makkelijker te vinden, bijvoorbeeld via hun werkgever, UWV of de school van hun kinderen.

2.2 Inhoudelijke keuzes

Het dashboard Basisvaardigheden In Zicht bouwt voort op het dashboard Geletterdheid In Zicht dat in 2020 werd ontwikkeld en gepubliceerd door het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA), het Expertisecentrum beroepsonderwijs (ECBO) en Etil research group. Bij de doorontwikkeling van het dashboard zijn inhoudelijke keuzes

gemaakt. Deze keuzes zijn gemaakt op basis van uitgebreid behoefteonderzoek onder gemeenteambtenaren en adviseurs van Stichting Lezen en Schrijven. Hier kwam onder andere uit naar voren dat het dashboard als nuttig wordt ervaren, maar dat er behoefte is aan een doelgroepindeling die beter aansluit bij wat gehanteerd wordt in beleidsstukken van gemeenten. Daarnaast bleek er behoefte aan een uitsplitsing op wijkniveau. Daarom is in dit nieuwe dashboard gekozen voor de volgende opzet:

- In het dashboard is een extra niveau toegevoegd: cijfers op wijkniveau. Het aandeel inwoners met beperkte basisvaardigheden is berekend op wijkniveau mits hiervoor voldoende data aanwezig was.
- Er wordt op arbeidsmarktregio- en gemeenteniveau een uitsplitsing gemaakt voor twee hoofdthema's die voor alle gemeentes relevant en herkenbaar zijn: Werk en Gezin¹.
- Binnen de hoofdthema's Werk en Gezin wordt een uitsplitsing gemaakt naar drie leeftijdscategorieën en naar de verhouding NT1/ NT2.
- Er is gekozen om in het dashboardoverzicht de cijfers van het geselecteerde gebied (arbeidsmarktregio, gemeente, wijk – indien beschikbaar) weer te geven. Vergelijken met andere gebieden (maximaal zes per keer) kan door op de grafiek te klikken.
- Het is de eerste keer dat de doelgroep 66 t/m 75 jaar in het dashboard is meegenomen.

2.3 De doelgroepen

Bovenstaande kaders met betrekking tot de achtergrond, uitgangspunten en inhoudelijke keuzes, samen met de technische kaders van het onderzoek en de data-analyse door het CBS (zoals de beschikbare data uit PIAAC en de Bevolkingsregisters, de populatie en de onderzoeksmethode) hebben opgeteld tot de weergave van de groep inwoners met beperkte basisvaardigheden op twee verschillende hoofdthema's: Werksituatie en Gezinssituatie.

Binnen elk van deze thema's volgt een uitsplitsing van de inwoners met beperkte basisvaardigheden:

- Binnen Werksituatie maakt het dashboard onderscheid in drie doelgroepen: In opleiding; Werkend; Niet werkend, niet in opleiding.
- Binnen Gezinssituatie maakt het dashboard onderscheid in twee doelgroepen: Met kinderen jonger dan 18 jaar; Geen kinderen jonger dan 18 jaar.

In alle gevallen worden de doelgroepen verder uitgesplitst naar drie leeftijdscategorieën. Binnen de leeftijdscategorieën wordt de verhouding NT1/NT2 weergegeven.

De doelgroepen die in het dashboard getoond worden zijn:

A. Werksituatie	B. Gezinssituatie
A1. In opleiding - 16-27 jaar - 28-65 jaar - 66-75 jaar	B1. Met kinderen jonger dan 18 jaar - 16-27 jaar - 28-65 jaar - 66-75 jaar

¹ Deze uitsplitsing naar thema's wordt niet gemaakt op wijkniveau omdat daar onvoldoende data voor beschikbaar is.

A2. Werkend - 16-27 jaar - 28-65 jaar - 66-75 jaar	B2. Geen kinderen jonger dan 18 jaar - 16-27 jaar - 28-65 jaar - 66-75 jaar
A3. Niet werkend, niet in opleiding - 16-27 jaar - 28-65 jaar - 66-75 jaar	

Toelichting en verantwoording

Om de cijfers uit het dashboard goed te snappen en te kunnen gebruiken voor beleid zijn er naast deze *Toelichting op het Dashboard Basisvaardigheden In Zicht* nog andere documenten ontwikkeld:

1. Verantwoording onderzoek Basisvaardigheden In Zicht (CBS)
Hier lees je de toelichting op hoe de cijfers van deze doelgroepen tot stand zijn gekomen.
2. Toelichting passend aanbod voor de doelgroepen.
Dit is een inspiratiedocument waarin handvatten staan om de verschillende doelgroepen te kunnen bereiken en motiveren richting passend aanbod.
3. Overzicht aanvullende onderzoeken voor Basisvaardigheden In Zicht
Een document waarin een lijst van onderzoeken en artikelen staan die kunnen helpen om keuzes in beleid te onderbouwen en de aanpak te verstevigen.

3. Beperkte basisvaardigheden: wat betekent dat?

Binnen de volwasseneneducatie wordt onder basisvaardigheden verstaan: taal-, reken- en digitale vaardigheden. Met voldoende beheersing van de basisvaardigheden kan een volwassene zich zelfstandig redden in de maatschappij, deze persoon is zelfredzaam (Berenschot & ITTA UvA, 2023). Veel situaties en handelingen in het dagelijks leven vragen om een combinatie van verschillende basisvaardigheden. Mensen die moeite hebben met basisvaardigheden noemden we voorheen laaggeletterd. Tegenwoordig kiezen we voor 'hebben moeite met basisvaardigheden'.

3.1 Wanneer heeft iemand moeite met basisvaardigheden?

Taal- en rekenvaardigheden kunnen worden gemeten met een toets. Het PIAAC-onderzoek meet de taal- en rekenvaardigheid van respondenten met gestandaardiseerde tests^{2,3}. De resultaten leveren een score op die wordt vertaald naar een vaardigheidsniveau (1 tot en met 5). Dit niveau geeft aan of iemand volgens de norm laaggeletterd is. Het dashboard Basisvaardigheden In Zicht toont inwoners die onder niveau 2 scoren op de taal- en/of rekentest. Dit zijn volwassenen die bijvoorbeeld moeite hebben met het lezen van langere teksten of het lastig vinden om verschillende soorten informatie met elkaar te vergelijken. Voor rekenen betekent het dat zij bijvoorbeeld moeite hebben om gegevens in tabellen of interactieve grafieken te sorteren. Meer over het onderzoek en de niveaus lees je in bijlage 2 van de Nederlandse versie van het uitgebreide PIAAC-[onderzoeksrapport](#) uit 2024.

3.2 Definities van de belangrijkste indicatoren

In het dashboard hebben we de groep inwoners met beperkte basisvaardigheden ingedeeld aan de hand van een aantal belangrijke indicatoren: NT1/NT2, leeftijdscategorieën en de thema's werk en gezin. Hoe wij deze indicatoren definiëren en welke kaders we voor deze indicatoren hanteren is hieronder te lezen.

Taal en/of rekenen

De groep inwoners met beperkte basisvaardigheden in het dashboard Basisvaardigheden In Zicht zijn dus inwoners die moeite hebben met taal en/of rekenen.

De overlap tussen de groep mensen met beperkte taalvaardigheden en beperkte rekenvaardigheden is groot. Van alle inwoners die moeite hebben met taalvaardigheden hebben 8 op de 10 ook moeite met rekenvaardigheden (Bron: PIAAC 2023, p. 129).

NT1 en NT2

Het dashboard hanteert een uitsplitsing op basis van migratieachtergrond in lijn met de definities van het PIAAC-onderzoek 2023. Het PIAAC-onderzoek maakt gebruik van een indeling in drie groepen: 1- geen migratieachtergrond, 2- eerste generatie migratieachtergrond (zelf niet in Nederland geboren), 3- tweede generatie migratieachtergrond (in Nederland geboren, maar ten minste één ouder is niet in Nederland geboren). In dit dashboard is voor de indeling NT1/NT2 ook uitgegaan van het

² In het PIAAC onderzoek zijn de vaardigheden taal en rekenen getoetst. Digitale vaardigheden worden niet als zodanig gemeten in dit onderzoek en zijn daarom ook niet opgenomen in het dashboard.

³ Volwassenen die bijna geen Nederlands spreken vielen voorheen buiten het onderzoek. In PIAAC 2023 zijn zij wel bereikt door de PIAAC-vragenlijst te vertalen in 10 verschillende (meest gebruikte) talen. Bij deze groep mensen is geen taal- of rekentest afgenomen. Op basis van hun deelname aan het onderzoek in hun eigen taal is er een schatting gemaakt van hun vaardigheidsniveau. Het overgrote deel van deze groep is ingeschaald op niveau 1.

land van herkomst van de betrokkene zelf. Categorie 1 en 3 zijn daarom samengevoegd en worden in dit onderzoek aangeduid als NT1. Mensen met een eerste generatie migratieachtergrond worden aangeduid als NT2. De reden om dit onderscheid inzichtelijk te maken is dat het land van herkomst van de betrokkene zelf van invloed kan zijn op de aanpak, het leerproces en/of de leerbehoefte.

Leeftijdscategorieën

Het dashboard geeft een weergave van inwoners van 16 tot en met 75 jaar. Het is de eerste keer dat door PIAAC Nederland aanvullend onderzoek is uitgevoerd om de basisvaardigheden van 66-75-jarigen in kaart te brengen. PIAAC geeft aan dat “de kans op laaggeletterdheid hoger is naarmate respondenten ouder zijn: per levensjaar stijgt de kans op laaggeletterdheid met 1.8%. Bij een verschil van 10 jaar gaat het om een 18% hogere kans; voor 65-jarigen is de kans ruim 88% hoger dan voor 16-jarigen.” (Bron: PIAAC 2023, p. 135).

In het dashboard is een uitsplitsing te zien naar drie leeftijdscategorieën:

- Jongeren 16-27 jaar;
- Volwassenen 28-65 jaar;
- Ouderen 66-75 jaar.

Deze groepen hebben hun eigen specifieke kenmerken en verschillen op het gebied van basisvaardigheden. Voor de leeftijdsgroep 28-65 jaar geldt dat de beheersing van basisvaardigheden binnen deze groepen onvoldoende van elkaar verschillen. Om die reden is het minder relevant om die leeftijdsgroepen verder uit te splitsen.

Toelichting 16-65 jaar – ongeveer 2,2 miljoen inwoners

Reden voor de keuze van een uitsplitsing van 16-27 jaar en 28-65 jaar is dat de groep tot en met 27 jaar potentieel recht heeft op een studiefinanciering van DUO. Binnen deze leeftijdsgroep vallen relatief veel mensen die een opleiding volgen. De opvolgende leeftijdsgroep 28-65 jaar behoort samen met de voorgaande groep tot de beroepsbevolking⁴.

Toelichting 66-75 jaar – ongeveer 860.000 inwoners

Bij de groep 66-75 jaar valt op dat er grote verschillen zitten in basisvaardigheden van deze leeftijdsgroep in vergelijking met 16-65-jarigen: de gemiddelde scores van de oudere groep zijn significant lager. Ook heeft een groot deel van de ouderen lage basisvaardigheden: 39% van de 66-plussers scoort op het laagste niveau van taalvaardigheden en 33% heeft moeite met rekenen.

Werksituatie

Het dashboard maakt binnen het thema Werk onderscheid in drie categorieën:

In opleiding

De groep *In opleiding* bestaat uit scholieren en studenten die ingeschreven staan bij een geregistreerde onderwijsinstelling (bij DUO bekend). Ook wanneer zij daarnaast inkomsten hebben uit bijvoorbeeld een bijbaan, worden zij tot deze groep gerekend.

Werkend

⁴ In Nederland is de pensioenleeftijd 67 jaar. PIAAC 2023 hanteert voor de internationale vergelijking in alle landen de leeftijdsgrens van 65 jaar, om een vergelijking tussen landen mogelijk te maken.

Voor de groep *Werkend* is gekeken naar de belangrijkste bron van inkomsten voor deze persoon. Bestaat het inkomen voor het grootste deel uit een eigen inkomen uit betaalde arbeid? Dan wordt deze persoon als 'werkend' gezien. Het gaat hierbij dus om werknemers in loondienst, voltijd en deeltijd, maar ook om zelfstandigen en ondernemers.

Niet-werkend, niet in opleiding

De groep *Niet-werkend, niet in opleiding* is divers. Hierin vallen alle inwoners die niet in de categorie In opleiding en niet in de categorie Werkend zitten.

Het zijn enerzijds mensen die niet werken maar wel op zoek zijn naar werk, werkzoekenden. Anderzijds bestaat deze categorie uit mensen die niet beschikbaar zijn voor werk, niet zoeken naar werk of niet meer tot de beroepsbevolking horen.

Bijvoorbeeld omdat ze met pensioen zijn of ziek of arbeidsongeschikt zijn. Maar er zijn ook mensen die om een andere reden geen werk zoeken.

De inwoners in deze groep bestaan dus uit een verzameling van ontvangers van een uitkering inclusief pensioen, werkloosheid en arbeidsongeschiktheid, en mensen zonder een duidelijke inkomstenbron.

Gezinssituatie

Het dashboard maakt binnen het thema Gezin onderscheid in twee categorieën:

Met kinderen jonger dan 18 jaar

Dit zijn inwoners die minimaal 1 kind hebben in de leeftijd van 0-18 jaar. Zij hebben een rol als ouder en opvoeder. Ouders die moeite hebben met basisvaardigheden geven dat vaak van generatie op generatie door. Daarom is het van belang om te weten welk aandeel van de inwoners met beperkte basisvaardigheden een minderjarig kind heeft.

Geen kinderen jonger dan 18 jaar

Dit zijn inwoners die ofwel geen kinderen hebben of uitsluitend kind(eren) hebben die ouder zijn dan 18 jaar.

4. Dashboard Basisvaardigheden In Zicht startpunt voor beleid

Het dashboard Basisvaardigheden In Zicht is een instrument dat beleidsmakers op basis van betrouwbare cijfers inzicht biedt in de routes om deze inwoners te vinden en te bereiken. Voor een stevige aanpak van basisvaardigheden is het van belang dat gebruik wordt gemaakt van relevante kennis, informatie en bronnen die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van beleid. Ook is het belangrijk om samen te werken met (lokale) organisaties.

4.2 Kennis, informatie en bronnen

Hieronder wordt beschreven welke kennis, informatie en bronnen je kunnen helpen bij het opstellen van je beleid in de aanpak basisvaardigheden, aanvullend op de cijfers die je in het dashboard Basisvaardigheden In Zicht vindt.

Handreiking: Kwaliteit bij de aanpak van basisvaardigheden [Berenschot/ITTA]

[Deze handreiking](#) helpt gemeenten en hun partners bij het verbeteren en bewaken van de kwaliteit van non-formeel aanbod rondom basisvaardigheden en bij het sturen op kwaliteit in de aanpak van basisvaardigheden. De handreiking bevat tips, instrumenten en voorbeelden voor het opstellen van beleid, het bepalen van doelen en plannen en voor het gebruik van kwaliteitskaders, monitoring en evaluatie. De handreiking bevat tips, instrumenten en voorbeelden voor het opstellen van beleid, het bepalen van doelen en plannen en voor het gebruik van kwaliteitskaders, monitoring en evaluatie.

Informatie over doelgroepen en werving [Expertisepunt Basisvaardigheden]

Op de website van het EB is informatie te vinden over doelgroepen en werving. De doelgroepen die willen werken aan hun basisvaardigheden zijn enorm divers. Ze verschillen bijvoorbeeld in leerwens, opleidingsachtergrond, werkomgeving, leeftijd en afkomst. Deze verschillen hebben gevolgen voor de manier waarop ze bereikt en geworven kunnen worden voor aanbod. Op deze pagina's vind je meer informatie over de doelgroepen en de werving:

- [Doelgroepen in de aanpak van laaggeletterdheid](#)
- [Doelgroepen en werving](#)

Onderzoeken

Het Dashboard Basisvaardigheden In Zicht is het startpunt voor beleid in de aanpak basisvaardigheden. Het biedt betrouwbare cijfers die inzicht geven in de groep inwoners met beperkte basisvaardigheden in alle gemeenten in Nederland. Aanvullend op dit dashboard zijn er nog vele onderzoeken die beleidskeuzes op basis van dit dashboard verder kunnen ondersteunen. Het EB maakte een overzicht met relevante onderzoeken. Hierin staat een onderverdeling van onderzoeken in verschillende categorieën, zodat afhankelijk van beleidskeuzes aanvullende onderzoeken geraadpleegd kunnen worden:

- Algemeen
- Doelgroepen
- Rekenen
- Werk en basisvaardigheden
- Gezin en basisvaardigheden
- Integrale aanpak / Sociaal domein

Het overzicht aanvullende onderzoeken ter versterking Basisvaardigheden In Zicht vind je op de website onder de knop 'Achtergrond'.

4.3 Organisaties en aanbod

Er zijn veel organisaties die een rol spelen in de aanpak basisvaardigheden voor volwassenen. Denk bijvoorbeeld aan belangenorganisaties en aanbieders van educatie-aanbod.

Landelijke organisaties die actief zijn in de aanpak basisvaardigheden

Landelijke partijen in de aanpak basisvaardigheden zijn bijvoorbeeld Stichting Lezen en Schrijven, Stichting Het Begint met Taal en de KB, nationale bibliotheek. Op de website van het EB staat een overzicht van de belangrijkste partners, met een korte omschrijving van hun bijdrage in het veld.

- [Kennisdocument | Organisaties basisvaardigheden](#)

Lokale organisaties die actief zijn in de aanpak basisvaardigheden

Organisaties die meestal lokaal of regionaal betrokken zijn, zijn gemeente, Taalhuis, bibliotheek, taalaanbieders, welzijn, maatschappelijk werk en wijkteams. Maar daarnaast kunnen nog een heleboel andere samenwerkingspartners betrokken zijn bij de aanpak, zoals de GGD, scholen, VluchtelingenWerk enzovoort.

Organisaties die educatie-aanbod verzorgen

Organisaties die bij elke doelgroep betrokken kunnen worden, zijn organisaties die educatie-aanbod verzorgen. Dat zijn bijvoorbeeld bibliotheken, taalhuizen en roc's of andere taalaanbieders. We maken daarbij onderscheid tussen formeel aanbod (toewerkend naar niveauverhoging), non-formeel aanbod en informeel leren.

- Formeel aanbod: formele trajecten voor taal, rekenen en/of digitale vaardigheden, voornamelijk aangeboden door een roc of taalaanbieder. Dit onderwijs wordt uitgevoerd door professionele docenten. Soms worden daarbij ook vrijwilligers ingezet. Dit aanbod wordt meestal bekostigd vanuit de WEB.
- Non-formeel aanbod: trajecten taal, rekenen en/of digitale vaardigheden. Thematisch aanbod waarbij wordt gewerkt aan de basisvaardigheden kan hier ook onder vallen. Het is georganiseerd leren, maar wat minder gestructureerd en systematisch in vergelijking met formeel leren. Professionals en vrijwilligers kunnen dit aanbod uitvoeren. Een professionele docent ondersteunt daar vaak bij. Ook dit aanbod wordt vaak bekostigd vanuit de WEB.
- Informeel leren: onbedoeld leren, het leren dat bijna toevallig gebeurt. Denk aan een anderstalige die een gesprekje voert met de buurvrouw. Of iemand die een vriend vraagt om mee te kijken met een sollicitatieformulier. Ook georganiseerde activiteiten zoals een handwerkclub vallen onder informeel aanbod. De situatie is niet bedoeld om basisvaardigheden te leren, maar je wordt er wel wijzer van.

Zie ook:

- [Kennisdocument formeel- en non-formeel onderwijs](#)
- [Artikel Formeel, non-formeel, informeel leren.](#)

Landelijke en lokale organisaties vervullen ieder een belangrijke rol in het versterken van basisvaardigheden. Door de samenwerking goed af te stemmen kan de aanpak verder worden verstevigd en zal deze beter aansluiten op de behoefte van de inwoners.

5. Afsluitend

Met het dashboard Basisvaardigheden In Zicht hebben beleidsmakers, professionals en organisaties een krachtig instrument in handen om beleid te onderbouwen en te versterken. Het dashboard maakt zichtbaar waar inwoners met beperkte basisvaardigheden zich bevinden, welke kenmerken zij hebben en welke thema's lokaal en regionaal extra aandacht vragen. Daarmee vormt het een startpunt voor een doelgerichte en samenhangende aanpak.

De cijfers in het dashboard zijn gebaseerd op de meest recente, betrouwbare gegevens en geven richting aan verdere verdieping. Ze nodigen uit om het gesprek te voeren over kansen, samenwerking en prioriteiten. Want inzicht is de eerste stap naar impact: pas wanneer duidelijk is wie we willen bereiken, kunnen we samen werken aan passend en effectief aanbod.

Samen met alle partners uit het veld ondersteunt het Expertisepunt Basisvaardigheden gemeenten en partners hierbij met kennis, praktijkvoorbeelden en instrumenten. Op de website www.basisvaardigheden.nl vind je onder meer aanvullende onderzoeken, inspirerende praktijkvoorbeelden en een overzicht van organisaties en initiatieven in het veld.